

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №171-р від 29.06.2017

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 15 від 25.06.2024 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 101-р від 25.06.2024 р.



В.о. ректора

Надія ДРОБИК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


**«Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови
та літератури, зарубіжна література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови)), спеціалізацією 014.021 Англійська мова та
зарубіжна література, додатковою спеціалізацією 014.022 Німецька мова та
зарубіжна література / 014.023 Французька мова та зарубіжна література**

Тернопіль 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

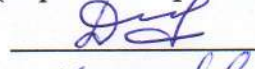
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.022 Німецька мова та зарубіжна література 014.023 Французька мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель англійської мови, німецької/французької мови, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти.

ПОГОДЖЕНО

Голова
науково-методичної ради ТНПУ
 Надія ДРОБИК
«19» червня 2024 р.



ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО
проектною групою ОПП «Середня освіта
(Англійська мова, німецька/французька
мови та літератури, зарубіжна література)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

 Ольга ДАЦКІВ
«19» червня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проєктною групою у складі:

1. **Дацків Ольга Павлівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – керівник проєктної групи, **гарант освітньої програми**;
2. **Задорожна Ірина Павлівна** – д. пед. н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови;
3. **Кондратьєва Тетяна Богданівна** – к. філ. н., доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови;
4. **Бейгер Ірина Романівна**, магістрантка 1-го курсу факультету іноземних мов.
5. **Головата Ольга Андріївна**, магістрантка 1-го курсу факультету іноземних мов.

Зовнішні стейкхолдери :

1. **Баб'юк Оксана Василівна** – викладач англійської мови, кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії іноземних мов Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.
2. **Костюк Галина Миколаївна** – вчитель англійської мови, директор Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Рецензенти:

1. **Черниш Валентина Василівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету;
2. **Лабінська Богдана Ігорівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

I. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» зі спеціальності 014 Середня освіта

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов, кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Кваліфікація в дипломі	<p>Ступінь вищої освіти: магістр</p> <p>Спеціальність: 014 Середня освіта</p> <p>Освітня програма: «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»</p> <p>Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))</p> <p>Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</p> <p>Додаткова спеціалізація: 014.022 Німецька мова та зарубіжна література / 014.023 Французька мова та зарубіжна література</p> <p>Кваліфікація: <i>Магістр середньої освіти. Вчитель англійської мови, німецької/французької мови, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти.</i></p>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до

	Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка»
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php

2. Мета освітньої програми

Інтегральна підготовка викладача англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури через систему компетентностей (загальних і спеціальних (фахових)), який здатний інтегрувати концептуальні знання та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Додаткова спеціалізація: 014.022 Німецька мова та зарубіжна література / 014.023 Французька мова та зарубіжна література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до професійної (викладацької, організаційно-управлінської, аналітичної) діяльності і виконання досліджень в галузі освіти, навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. <i>Цілі навчання:</i> інтегральна підготовка вчителя і викладача англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, постійне самонавчання та характеризується інтегрованістю змісту навчальних дисциплін, комплексністю і невизначеністю умов та вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю в умовах багатовимірності, організацією успішної комунікації різними мовами та сучасною практикою викладання іноземних мов, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їх результатів.

	<p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя/викладача англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури.</p> <p><i>Методи, методики, технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур в контексті одержання наукових даних про закономірності навчання іноземної мови. Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду. Інформаційно-комунікаційні технології; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, здатності до самоорганізації, професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом, пошук ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> бібліотечні ресурси, зокрема електронні; обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик, передбачених освітньою програмою.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій</p>	<p>Підготовка вчителя/викладача англійської мови, другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої і фахової передвищої освіти, забезпечення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.</p> <p>Ключові слова: магістр, середня освіта, фахова передвища освіта, англійська мова, друга іноземна мова, зарубіжна література.</p>
<p>Особливості</p>	<p>Програма реалізується українською та іноземними</p>

програми

(англійською, німецькою, французькою) мовами, вимагає спеціальної практики, передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності.

Підготовка фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з англійської німецької / французької мов, зарубіжної літератури.

Фундаментальна підготовка з різних галузей мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур дає змогу випускникам ефективно виконувати комплексні завдання інноваційного характеру під час подальшої професійної діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркових компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (*hard skills*) та соціально психологічних умінь та навичок (*soft skills*), необхідних для оперативного реагування на вимоги ринку.

Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя/викладача англійської, другої іноземної (німецької/ французької) мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої і фахової передвищої освіти; підготовка вчителів/викладачів нової формації за результатами участі у спільному проєкті Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України та Британська Рада в Україні), «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX in Ukraine за підтримки МОН України), Еразмус+ КА2 «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» та у рамках реалізації проєкту Еразмус+ КА2 «DigiFLEd/Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями».

Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (англійської) та

	викладачів-практиків до освітнього процесу; наявністю спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних лабораторій.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладу фахової передвищої освіти професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього циклу FQ-ЕНЕА, 8 рівня EQF-LLL, 8 рівня НРК України. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень магістрів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Поточний контроль</i> – оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> – семестровий контроль та державна атестація. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». Форми оцінювання: усне опитування, есе, презентації, портфоліо, кейси, тести, контрольні роботи, колоквиуми, презентація наукової роботи, заліки,

	<p>екзамени, звіти про результати практик та їх захист, само- та взаємооцінювання. У випадку, коли здобувач опанував зміст вебінару (онлайн- курсу) і має відповідний сертифікат, цей результат може бути перезарахований відповідно до «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти».</p> <p>«Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання».</p> <p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p><i>Державна атестація</i> – комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури, публічний захист магістерської роботи.</p>
<p>6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	
<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її отримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі» (Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка_.</p> <p>«Положення про групу сприяння академічній доброчесності».</p> <p>«Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».</p> <p>«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»</p>

	<p><u>Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка</u>.</p> <p><u>«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»</u>.</p> <p><u>«Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»</u>.</p> <p><u>Декларація про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка</u>.</p> <p><u>Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка</u>.</p> <p><u>Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера</u>.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до <u>Положення</u>: на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності</p>

	<p>та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затверджені вченою радою університету, протокол No 8 від 29.01.2019 р., уведені в дію наказом ректора No 29-р від 29.01.2019 р.</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка</p> <p>Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету</p> <p>Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної</p>

	<u>діяльності науково-педагогічних працівників</u>
7. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти і навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, що передбачає впровадження освітніх інновацій та/або проведення педагогічних досліджень та характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність використовувати отримані знання та сформовані навички і вміння на практиці.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконаної роботи.</p> <p>ЗК 4. Здатність до оволодіння академічною українською та іноземними мовами.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними, працювати в команді та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 7. Здатність розуміти і сприймати цінності громадянського суспільства, діяти свідомо і відповідально на засадах поваги до прав і свобод людини, дотримуватись етичних принципів, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики.</p> <p>ЗК 8. Здатність здійснювати наукові дослідження в галузях педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур, лінгвістики, літературознавства, прогнозувати і презентувати їх результати.</p> <p>ЗК 9. Здатність толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, швидко адаптуватися у нових умовах, мультикультурність.</p> <p>ЗК 10. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до поглиблення теоретичних знань, навичок і вмінь з педагогіки і психології, філологічних наук і методики навчання іноземних мов і культур для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність впроваджувати інновації у професійній діяльності.</p>

ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК 8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК 9. Здатність проєктувати освітні програми й індивідуальні освітні траєкторії учасників освітнього процесу з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 10. Здатність здійснювати професійне науково-педагогічне спілкування, планувати і проводити навчальні і позакласні заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 11. Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю з першої іноземної мови на рівні С1, з другої іноземної мови на рівні В2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти і використовувати їх у процесі професійної та міжособистісної комунікації усно та письмово.

ФК 12. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу і застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

ФК 13. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури від давнини до сьогодення, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та

	<p>художні явища, а також знання про компаративні аналогії української та світової літератур.</p> <p>ФК 14. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, оцінювати їхню ефективність і розробляти шляхи їхнього удосконалення.</p> <p>ФК 15. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати ефективні види контролю та розробляти відповідні матеріали.</p>
<p>8. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>ПРН1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур у практичних ситуаціях здійснення професійної діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН2. Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН3. Виявляти наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, аргументувати можливі шляхи вирішення цих проблем, генерувати нові ідеї.</p> <p>ПРН4. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, керувати процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</p> <p>ПРН5. Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методики та апарат досліджень з педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур, зарубіжної літератури, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.</p> <p>ПРН6. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p>

ПРН7. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН8. Демонструвати вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами та здійснювати інтегроване навчання.

ПРН9. Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку, стійкість.

ПРН10. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Демонструвати вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН11. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в здобувачів освіти.

ПРН 12. Володіти іншомовною комунікативною компетентністю з першої іноземної мови на рівні С1, з другої іноземної мови на рівні В2, вміти вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН 13. Здійснювати дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН 14. Добирати методи та прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу відповідно до його цілей і завдань; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнього контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН 15. Вміти здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної та мовної картини світу українців і носіїв іноземної

	<p>мови. Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу громадян України.</p> <p>ПРН 16. Вміти взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.</p>
--	---

9. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, стейкхолдери, роботодавці, фахівці-практики. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники,</p>
------------------------------------	--

	<p>відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» відповідає ліцензійним умовам. Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету ; електронний архів-репозитарій місця бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програми практик; пакети комплексних контрольних</p>

	робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність.</p> <p>Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства. Можливе навчання англійською мовою, або після вивчення курсу української мови.</p>
11. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. 2. Закон «Про вищу освіту» 3. Закон «Про освіту» 4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол No 99-л від 22.01.2019 р.); No 863 від 03.08.2018 р. 5. Концепція розвитку педагогічної освіти 6. Лист МОН України No 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». 7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. 8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. 	

- (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України.
9. [Національний глосарій: вища освіта](#), 2014.
 10. [Національна рамка кваліфікацій](#). База даних «Законодавство України». ВР України.
 11. Постанова Кабінету Міністрів України «[Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#)» (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України». ВР України.
 12. [Професійний стандарт вчителя](#).
 13. [Положення про акредитацію освітніх програм](#), за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 №977).
 14. [Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності](#).
 15. [Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми](#). Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.
 16. [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\)](#).
 17. [InTASC Model Core Teaching Standards](#)
 18. [Data for Sustainable Development Goals](#). ISCED (МСКО) 2011.
 19. [Data for Sustainable Development Goals](#). ISCED-F (МСКО-Г) 2013.
 22. [ESG 2015 \(Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО\)](#).
 23. EQF 2017 ([Європейська рамка кваліфікацій](#)).
 24. «[Tuning Educational Structures in Europe](#)».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» та їх логічна послідовність

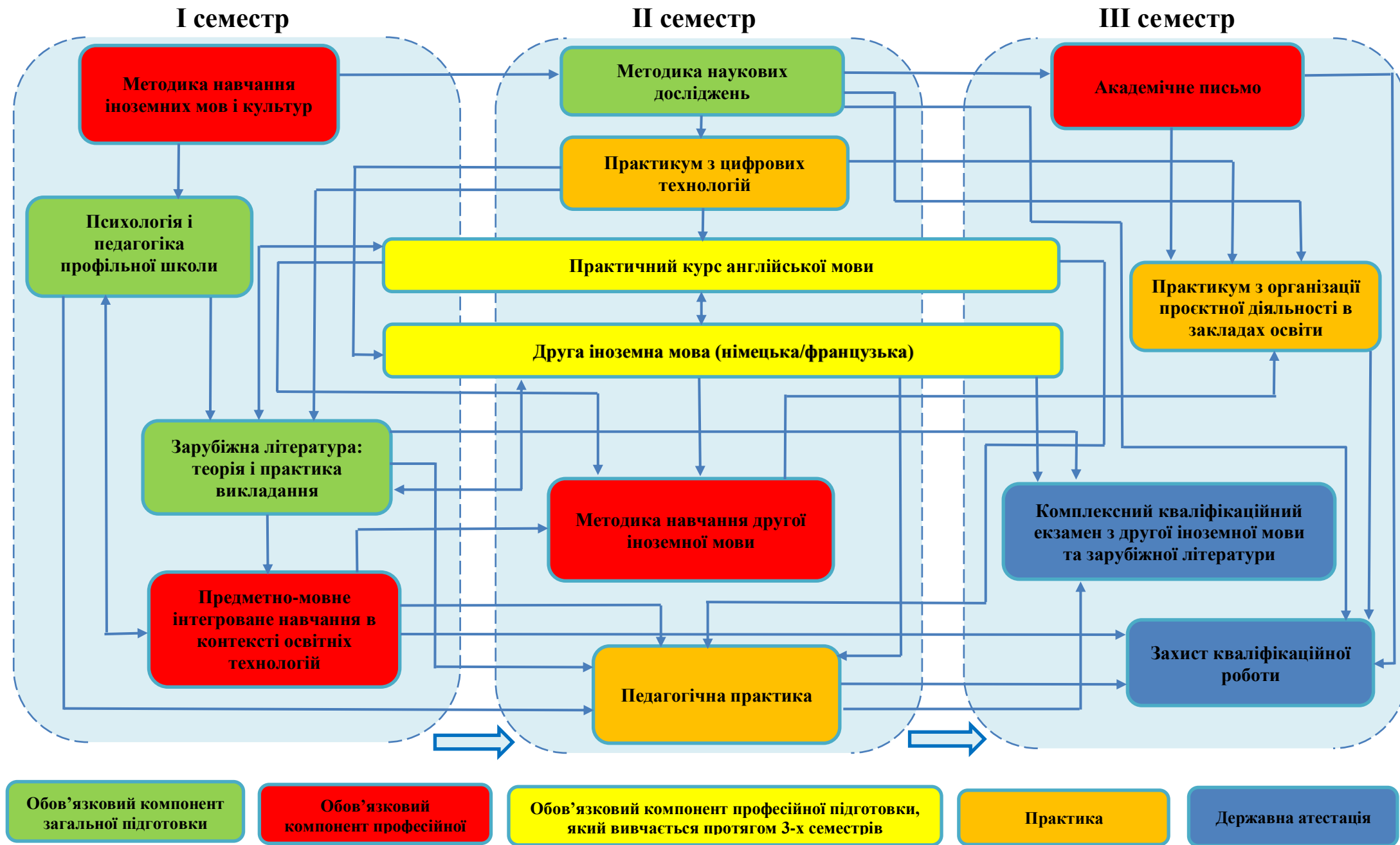
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1	Психологія і педагогіка профільної школи	3	екзамен
OK 2	Методика наукових досліджень	3	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 3	Зарубіжна література: теорія і практика викладання	7	екзамен
OK 4	Методика навчання іноземних мов і культур	3	екзамен
OK 5	Методика навчання другої іноземної мови	3	екзамен
OK 6	Практичний курс англійської мови	8	екзамен
OK 7	Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова (французька)	8	залік, екзамен
OK 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
OK 9	Академічне письмо	3	залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
OK 10	Практикум з цифрових технологій	3	залік
OK 11	Педагогічна практика	9	диф. залік
OK 12	Практикум з організації проєктної діяльності в закладах освіти.	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		56
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			

ВК1	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін*	6	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВК 2	Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін*	18	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		24	
III. АТЕСТАЦІЯ			
А 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури / Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (французької) та зарубіжної літератури	1	ДА
А 2	Кваліфікаційна робота	9	ДА (захист магістерської роботи)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності*

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури і публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти, професійної кваліфікації: вчитель англійської мови, німецької/французької мови, зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і передбачає виконання здобувачами освіти тестових завдань із зарубіжної літератури та другої іноземної мови (німецької/французької) на LMS платформі Moodle університету, а також усну відповідь (завдання до тексту та спілкування на розмовну тему). Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна (магістерська) робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі методики навчання іноземних мов і культур/філології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Робота має продемонструвати рівень опанування методиками здійснення педагогічних/філологічних досліджень і навичок творчого розв'язання інтелектуальних завдань. Захист кваліфікаційної роботи передбачає виявлення здатності здобувача аналізувати наукові джерела, аргументовано викладати результати свого дослідження, а також рівня його підготовленості до самостійної практичної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ. Загальні вимоги до кваліфікаційної роботи в ТНПУ регулює Положення про магістерську роботу студента ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennja_pro_magistersku.pdf

	<p>Детальніше вимоги до кваліфікаційної роботи (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) розробляє випускова кафедра, виходячи зі специфіки освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» та навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі освіти за спеціальністю 014 Середня освіта.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній її захист на науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Публічний доступ до інформації про підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» надається за <u>посиланням</u></p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15
OK1	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+							+
OK2	+	+		+	+			+		+							+	+	+		+	+		+	+
OK3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
OK4	+	+	+		+		+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK5	+	+	+		+		+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK6	+	+		+			+		+	+	+							+		+	+	+	+		
OK7	+	+		+			+		+	+	+							+		+	+	+	+		
OK8	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
OK9	+	+		+	+		+	+	+	+								+	+	+					
OK10	+	+			+			+		+															+
OK11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK12	+	+	+	+	+	+			+	+		+									+				+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
обов'язковими компонентами освітньої програми «Середня освіта (Англійська
мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»**

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17
OK1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+						
OK2		+	+		+		+				+	+		+			+
OK3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
OK4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
OK5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
OK6	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+
OK7	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+
OK8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
OK9	+	+		+	+						+	+	+			+	
OK10	+	+												+			+
OK11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK12	+	+	+	+		+						+		+	+	+	

Гарант освітньої програми

Ольга ДАЦКІВ

Програма схвалена на засіданні кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Протокол № 13 від 20.05. 2024 р.

В.о. завідувача кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови

Олена ШОНЬ

Програма затверджена вченою радою факультету іноземних мов Протокол № 12 від 29.05 2024 р.

Голова ради факультету

Микола КЕБАЛО

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Протокол № 15 від 25.06. 2024 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК